



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Português Língua Não Materna
B1 | 2º e 3º Ciclo

2025 | 2029

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ORALIDADE	INTERAÇÃO CULTURAL ¹	25	COMPREENSÃO ORAL - Distingue informação específica e informação parcelar. - Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. PRODUÇÃO ORAL - Produz diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. INTERAÇÃO ORAL - Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Resume o conteúdo de uma conversa. - Interage em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es). Discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos em contexto formal/regulado ou informal.	Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/	Grelhas de registo/avaliação nos diferentes domínios Grelha de auto e heteroavaliação Teste de avaliação globalizante Apresentação oral Interação oral Portfólio

LEITURA		30	• Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhece registos de língua (formal e não formal). Compreende textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Leitura em voz alta Projeto individual e/ou de grupo
ESCRITA		15	• Escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e utilizando conectores. • Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata informação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de avaliação incidindo sobre domínios específicos
GRAMÁTICA		10	Reconhece/controla aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL		20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.		

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ORALIDADE Compreensão Expressão	- Raramente distingue informação específica e informação parcelar. - Raramente compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Raramente produz enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito. - Raramente utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.	- Distingue de forma insuficiente informação específica e informação parcelar. - Compreende de forma insuficiente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Produz de forma insuficiente diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, não adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.	- Distingue de forma suficiente informação específica e informação parcelar. - Compreende de forma suficiente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Produz de forma suficiente diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando minimamente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.	- Distingue bem informação específica e informação parcelar. - Compreende bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Produz bem diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando frequentemente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. - Utiliza frequentemente estratégias	- Distingue muito bem informação específica e informação parcelar. - Compreende muito bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Produz muito bem diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando sempre o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.

	• Raramente resume o conteúdo de uma conversa. • Raramente interage em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es). • Raramente discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos em contexto formal/regulado ou informal.	• Utiliza de forma insuficiente estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume de forma insuficiente o conteúdo de uma conversa. • Interage, de forma insuficiente, em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es). • Discute algumas ideias e/ou apresenta algumas questões, problemas ou conceitos de forma insuficiente em contexto formal/regulado ou informal.	• Utiliza minimamente estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume de forma suficiente o conteúdo de uma conversa. • Interage de forma suficiente em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es). • Discute algumas ideias e/ou apresenta algumas questões, problemas ou conceitos de forma suficiente em contexto formal/regulado ou informal.	adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume bem o conteúdo de uma conversa. • Interage bem e com alguma espontaneidade em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es), Discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos frequentemente, em contexto formal/regulado ou informal.	• Utiliza sempre estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resume muito bem o conteúdo de uma conversa. • Interage muito bem e com espontaneidade em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es). • Discute frequentemente questões, problemas ou—conceitos em contexto formal/regulado ou informal.
LEITURA	• Raramente identifica as principais linhas	• Identifica de forma insuficiente as principais linhas temáticas a partir	• Identifica de forma suficiente as principais linhas temáticas a partir	• Identifica bem as principais linhas temáticas a partir da	• Identifica muito bem as principais linhas temáticas a partir da

	temáticas a partir da leitura de textos variados. • Raramente reconhece registos de língua (formal e não formal). • Raramente compreende textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	da leitura de textos variados. • Reconhece de forma insuficiente registos de língua (formal e não formal). • Compreende de forma insuficiente textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	da leitura de textos variados. • Reconhece de forma suficiente registos de língua (formal e não formal). • Compreende de forma suficiente textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	leitura de textos variados. • Reconhece bem registos de língua (formal e não formal). • Compreende bem textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.	leitura de textos variados. • Reconhece muito bem registos de língua (formal e não formal). • Compreende muito bem textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.
ESCRITA	• Raramente escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e não utilizando conectores. • Raramente elabora sequências textuais sobre um mesmo tema. • Raramente organiza e trata informação.	• Escreve de forma insuficiente diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando incorretamente conectores. • Elabora e reelabora de forma insuficiente sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata informação de forma insuficiente.	• Escreve de forma suficiente diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando conectores de forma minimamente adequada. • Elabora e reelabora de forma suficiente sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata informação de forma suficiente.	• Escreve bem diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e utilizando conectores com frequência e correção. • Elabora e reelabora bem sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata bem informação.	• Escreve muito bem diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando sempre corretamente conectores. • Elabora e reelabora muito bem sequências textuais sobre um mesmo tema. • Organiza e trata muito bem informação.

GRAMÁTICA	Raramente reconhece /controla aspetos básicos de diversos planos.	Reconhece /controla de forma insuficiente aspetos básicos de diversos planos.	Reconhece/controla de forma suficiente aspetos básicos de diversos planos).	Reconhece /controla bem aspetos básicos de diversos planos.	Reconhece/controla muito bem aspetos básicos de diversos planos.
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma.	- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.